

Характеристика

на учащуюся 11 класса МБОУ СОШ № 10 г. Ковров Владимирской области Пилипенко Валерию Сергеевну.

Я, Падалко Вера Федоровна, 15.01.1957 года рождения, имею высшее образование, учитель физики, а так же классный руководитель 11 а класса МБОУ СОШ № 10 г. Ковров Владимирской области лично знаю Пилипенко Валерию с 2015 года.

Основное содержание характеристики

Пилипенко Валерия Сергеевна 10.08.2002 года рождения, в настоящее время является ученицей 11 а класса МБОУ СОШ № 10 города Ковров Владимирской области. Обучается в этой школе с третьего класса. За время обучения зарекомендовала себя как дисциплинированная и очень ответственная ученица.

Большое внимание уделяет общественной работе в школе и в классе.

Является хорошим организатором в подготовке и проведении различных классных и общешкольных мероприятий. Валерия желает связать свою жизнь со службой в МВД. Любимыми предметами являются история, право, физическая культура и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Девушка хорошо развита физически, увлекается спортом (является капитаном школьной команды по баскетболу). Имеет призовые места и является самым ценным игроком. Победитель финала муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

По характеру общительная, жизнерадостная, любознательная. Имеет свое мнение. Ей присущи скромность, доброта, аккуратность, честность.

Основные черты характера: дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, целеустремленность, смелость, настойчивость. Обладает адекватным уровнем самооценки. Самостоятельна в суждениях и выводах, тщательно взвешивает свои слова и поступки. Валерия с уважением относится к старшим, в обращении с взрослыми вежлива и тактична. Избегает конфликтных ситуаций. Вредных привычек не имеет.

Классный руководитель
Директор МБОУ СОШ №10

/Падалко В.Ф.
/Безрукова О.В

«28» января 2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Владимира Александровича Бурматова»**

«Согласовано»

руководитель МО

_____/Падалко В.Ф.

Протокол МО № ____

от « ____ » _____ 2019 г

«Согласовано»

Методист

_____/Алферова Е.С.

« ____ » _____ 2019 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 10

_____/____/Безрукова О.В.

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2019г

Рабочая программа

по математике

для 5 класса

учителя Козловой Елены Юрьевны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год; примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5» М.: Просвещение, 2017 г.; Рабочая программа составлена для обучения детей, которым рекомендовано индивидуальное надомное обучение по медицинским показаниям. Соответствует учебнику Математика: 5 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2017. Рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

✓ **в направлении личностного развития**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ **в метапредметном направлении**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

✓ **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 5 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часа (3 часа в неделю для домашнего обучения).

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;

- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность
5 класс			
1	Линии	- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность; - <i>приводить</i> примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире; - <i>измерять</i> с помощью линейки и сравнивать длины отрезков; - <i>строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса; - <i>выражать</i> одни единицы измерения длин отрезков через другие;	- <i>решать</i> занимательные задачи

2	Натуральные числа и ноль. Действия с натуральным и числами.	- <i>понимать</i> особенности десятичной системы исчисления; - <i>описывать</i> свойства натурального ряда; - <i>читать и записывать</i> многозначные числа; - <i>отмечать</i> на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча; - <i>владеть</i> понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - <i>сравнивать и упорядочивать</i> натуральные числа; - <i>выполнять</i> вычисления с натуральными числами, <i>вычислять</i> значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, <i>применять</i> калькулятор; - <i>формулировать</i> законы арифметических действий, <i>записывать</i> их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, <i>применять</i> их для рационального счета; - <i>уметь решать</i> задачи на	- <i>познакомиться</i> с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; - <i>углубить и развить</i> представления о натуральных числах и свойствах делимости; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, <i>приобрести привычку контролировать</i> вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ; - <i>анализировать и осмысливать</i> текст задачи, <i>переформулировать</i> условие, <i>извлекать</i> необходимую информацию, <i>моделировать</i> условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений; <i>критически оценивать</i> ответ, <i>осуществлять</i> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи.

		понимание отношений больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», «осталось» и т. П.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности; - решать задачи на движение и движение по реке;	
2	Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники	- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники) - <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; - <i>распознавать и строить</i> разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды; - <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины; - <i>вычислять</i>: периметр	- <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах; - <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов; - <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; - <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ - <i>решать</i> занимательные задачи

		треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба; - <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие; - <i>моделировать</i> многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;	
3	Делимость натуральных чисел	- <i>формулировать</i> определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел; - <i>использовать</i> свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений; - <i>пользоваться</i> таблицей простых чисел; - <i>пользоваться</i> правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений; - <i>находить</i>: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное; - <i>раскладывать</i> число на простые	- <i>решать</i> задачи с использованием четности и свойств делимости чисел; - <i>изучить</i> исторический материал по теме; - <i>решать</i> занимательные задачи

		множители	
4	Дроби. Действия с дробями	- <i>моделировать</i> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; - <i>записывать</i> и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой; - <i>сокращать</i> дроби, <i>записывать</i> дробь равную данной, <i>проводить</i> дроби к общему знаменателю, <i>сравнивать</i> дроби всех видов, <i>выполнять</i> все арифметические действия с дробями всех видов, <i>превращать</i> правильную дробь в неправильную, <i>выделять</i> целую часть у неправильной дроби, <i>различать</i> фигуры симметричные относительно плоскости. - <i>решать задачи</i>: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке; - <i>использовать для рационализации вычислений</i>: законы сложения, умножения, распределительный закон; - <i>изображать</i> дроби всех видов	- <i>проводить</i> не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей; - <i>решать</i> сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде; - <i>изучить</i> исторический материал по теме; - <i>решать</i> исторические, занимательные задачи; - <i>объяснять</i> значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.

		на координатном луче; - <i>употреблять</i> термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры.	
5	Таблицы и диаграммы	- <i>анализировать</i> готовые таблицы и диаграммы; - <i>сравнивать</i> между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы;	- <i>выполнять</i> сбор информации в несложных случаях; - <i>заполнять</i> таблицы, используя инструкции
6	Итоговое повторение курса математики 5 класса	- <i>выполнять</i> устно и письменно арифметические действия над числами; - <i>находить</i> в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; - <i>находить</i> значения числовых выражений; - <i>решать</i> текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными дробями, - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- <i>использовать</i> математические формулы; - <i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Линии (5 ч.)

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

2. Натуральные числа (8 ч.)

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

3. Действия с натуральными числами (13 ч.)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

4. Использование свойств действий при вычислениях (7 ч.)

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

5. Углы и многоугольники (5 ч.)

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

6. Делимость чисел (9 ч.)

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

7. Треугольники и четырехугольники (5 ч.)

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

8. Дроби (11 ч.)

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

9. Действия с дробями (22 ч.)

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

10. Многогранники (5 ч.)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

11. Таблицы и диаграммы (3 ч.)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

Система контроля и оценивания

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме «Ломаная».

Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа».

Контрольная работа № 3 по теме «Действия с натуральными числами».

Контрольная работа № 4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».

Контрольная работа № 5 по теме «Углы и многоугольники».

Контрольная работа № 6 по теме «Делимость чисел».

Контрольная работа № 7 по теме «Треугольники и четырехугольники».

Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание дробей».

Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление дробей».

Контрольная работа № 11 по теме «Многоугольники»

Контрольная работа за первое полугодие.

Итоговая контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс. Учебник под редакцией Г.В.Дорофеева.
3 часа в неделю, всего – 102 учебных часа.

№ ур	№ пункт	Содержание учебного материала	Число уроков	Дата		ИКТ
				По плану	Фактически	
Повторение.			3 часа			
1		Повторение. Сложение и вычитание. Решение задач.	1			
2		Повторение. Решение уравнений.	1			
3		Входная контрольная работа	1			
Глава 1. Линии.			5 часов			
4	1.1	Разнообразный мир линий	1			
5	1.2	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1			
6	1.3	Длина линии.	1			
7	1.4	Окружность.	1			
8		Контрольная работа. № 1 «Ломаная».	1			
Глава 2. Натуральные числа.			8 часов			
9	2.1	Как записывают и читают натуральные числа.	1			
10	2.2	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1			
11	2.3	Координатная прямая. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.	1			
12	2.3	Нахождение координат точек на координатной прямой.	1			
13	2.4	Округление натуральных чисел.	1			

14	2.5	Решение комбинаторных задач. Перебор возможных вариантов.	1			
15	2.5	Решение комбинаторных задач. Дерево возможных вариантов.	1			
16		Контрольная работа. №2 «Натуральные числа».	1			
Глава 3. Действия с натуральными числами			13 часов			
17	3.1	Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел.	1			
18	3.1	Решение текстовых задач.	1			
19	3.2	Умножение и деление натуральных чисел	1			
20	3.2	Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1			
21	3.2	Решение задач на умножение и деление натуральных чисел	1			
22	3.3	Порядок действий в вычислениях	1			
23	3.3	Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач.	1			
24	3.4	Степень числа.	1			
25	3.4	Квадрат и куб числа.	1			
26	3.5	Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях.	1			
27	3.5	Задачи на движение по течению и против течения.	1			
28	3.5	Различные задачи на движение	1			
29	3.5	Контрольная работа №3 «Действия с натуральными числами»	1			
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях			7 часов			
30	4.1	Свойства сложения и умножения.	1			
31	4.2	Распределительное свойство.	1			
32	4.3	Задачи на части.	1			

33	4.3	Решение задач на части.	1			
34	4.4	Задачи на уравнивание.	1			
35	4.4	Решение задач на уравнивание.	1			
36		Контрольная работа №4 «Использование свойств действий при вычислениях»	1			
Глава 5. Углы и многоугольники			5 часов			
37	5.1	Как обозначают и сравнивают углы.	1			
38	5.2	Градус,транспортир,измерение углов.	1			
39	5.2	Построение углов с помощью транспорта.	1			
40	5.3	Ломанные и многоугольники.	1			
41		Контрольная работа №5«Углы и многоугольники»	1			
Глава 6. Делимость чисел			9 часов			
42	6.1	Делители числа. Наибольший общий делитель	1			
43	6.1	Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное.	1			
44	6.1	Делители и кратные.	1			
45	6.2	Простые и составные числа.	1			
46	6.3	Свойства делимости.	1			
47	6.4	Признаки делимости на 2, на 5, на 10.	1			
48	6.4	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			
49	6.5	Деление с остатком	1			
50		Контрольная работа №6 «Делимость чисел»	1			
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники			5 часов			
51	7.1	Треугольники и их виды.	1			
52	7.2	Прямоугольники.	1			
53	7.3	Равенство фигур.	1			
54	7.4	Площадь прямоугольника.	1			
55		Контрольная работа №7.«Треугольники и	1			

		четырехугольники»				
Глава 8. Дроби			11 часа			
56	8.1	Доли.	1			
57	8.2	Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби.	1			
58	8.2	Изображение дробей точками на координатной прямой. Решение задач на дроби.	1			
59	8.3	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю.	1			
60	8.3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Преобразование дробей с помощью основного свойства дроби.	1			
61	8.4	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			
62	8.5	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение.	1			
63	8.5	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1			
64	8.6	Натуральные числа и дроби.	1			
65		Подготовка к контрольной работе №8.	1			
66		Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби»	1			
Глава 9. Действия с дробями			22 часа			
67	9.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
68	9.1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
69	9.1	Задачи на совместную работу.	1			
70	9.2	Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби.	1			
71	9.2	Смешанные дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной.	1			

72	9.3	Сложение смешанных дробей.	1			
73	9.3	Вычитание смешанных дробей.	1			
74	9.3	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1			
75	9.3	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание дробей»	1			
76	9.4	Умножение обыкновенных дробей.	1			
77	9.4	Умножение дроби на натуральное число. Умножение смешанных дробей.	1			
78	9.4	Решение задач, приводящих к умножению дробей.	1			
79	9.5	Деление обыкновенных дробей.	1			
80	9.5	Деление обыкновенной дроби на натуральное число и числа на дробь. Деление смешанных дробей.	1			
81	9.5	Решение задач, приводящих к делению дробей.	1			
82	9.6	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
83	9.6	Нахождение части целого и целого по его части.	1			
84	9.6	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1			
85	9.7	Задачи на совместную работу.	1			
86	9.7	Задачи на совместную работу.	1			
87		Подготовка к контрольной работе №10.	1			
88		Контрольная работа №10 «Умножение и деление дробей».	1			
Глава 10. Многогранники			5 часов			
89	10.1	Геометрические тела и их изображение.	1			
90	10.2	Параллелепипед.	1			
91	10.3	Объем параллелепипеда.	1			
92	10.4	Пирамида.	1			
93		Контрольная работа №11 «Многогранники»	1			

<i>Глава 11. Таблицы и диаграммы</i>			<i>3 часов</i>			
94	11.1	Чтение и составление таблиц.	1			
95	11.2	Диаграммы.	1			
96	11.3	Опрос общественного мнения.	1			
<i>Повторение</i>			<i>6 часов</i>			
97		Повторение. Приведение дробей к общему знаменателю.	1			
98		Повторение. Сложение и вычитание дробей.	1			
99		Повторение. Умножение дробей. Деление дробей.	1			
100		Повторение. Решение задач.	1			
101		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
102		Итоговая контрольная работа.				

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Программа по математике. 5-6 класс.
2. Математика: 5 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2017.
3. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей образоват. организаций/ Сост. Т.А. Бурмистрова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Математика: дидактические материалы 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/. Л. В. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2015.
5. Математика: книга для учителя. С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2006.

6. Контрольные работы взяты из пособия: Математика. Контрольные работы. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова, и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М. 2013.
7. Самостоятельные работы взяты из пособий: Математика: дидактические материалы 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова и др.,- 2-е изд. – М. :Просвещение, 2015.

Для учащихся

1. Математика: 5 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2017.
2. Математика: дидактические материалы 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.В. Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 .