

 **Рабочая программа**

**по истории**

для 6 класса

# Космачева Сергея Юрьевича

2018 – 2019 учебный год

# ФГОС второго поколения

**Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова История России**

**издательства «Просвещение» 2016 год**

**авторы учебника Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, подготовленных российским историческим обществом.

**УМК:** . Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. «Всеобщая история 5-9 классы», (сборник рабочих программ к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. М.: «Просвещение», 2011г.) УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2011г.

О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории средних веков, Москва «Вако», 2007

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой.

 Рабочие программы А.А.Данилов , О.Н. Журавлёва , И.Е.Барыкина Москва .Просвещение 2016 год

Учебник **Данилов, Арсентьев, Токарева, Стефанович - История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС**

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. В. Торкунова.  [Артемов В. В.](http://www.labirint.ru/authors/98166/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2016 г. ФГОС
Поурочные рекомендации. ФГОС Автор: [Журавлева Ольга Николаевна](http://www.labirint.ru/authors/19199/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2016 г.

**Место учебного предмета*:*** *предмет изучается на ступени основного общего образования по 2 часа в неделю, всего за год -70 часов.*

30 часов –история средних веков, 40 часов История России.

**Цели, задачи и планируемые результаты**

*Основная школа (5—9 классы):* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития челове-

ческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в овременном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; • воспитание уважения к историческому наследию наро-

дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможно и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи-

модействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: формулировать при поддержке учителя новые для

себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать осно-

вания и критерии для классификации и обобщения;логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

 использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

 определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.); поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; приобретение опыта историко-культурного, историко -антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

 **Основное содержание**

 **От Древней Руси К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое Пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер Художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах

Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие усских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

**6 КЛАСС**

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константино-

поль, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святослави-

ча в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве

Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Моно-

маха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Вели-

кого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой

Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

45

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском

княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской право-

славной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского

владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверско-

го к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Су-

дебника Ивана III

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

**6 КЛАСС**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне.Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече,посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**6 КЛАСС**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщи-

на». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

**6 КЛАСС**

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур,Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл

и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб,митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский,Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование** |  | **Материалы учебника** |
| Урок 1  | **Введение (1 ч)**Наша Родина — Россия 1 ч  | Введение |
|  .  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 ч)** |  |
| Урок 2.  | Древние люди и их стоянкина территории современной России1 ч  | § 1 |
| Урок 3.  | Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники 1 ч | Материал для самостоятельной работыи проектной деятельности учащихся |
| Урок 4.  | Образование первых государств 1 ч | § 2 |
| Урок 5 | . Восточные славяне и ихСоседи 1 ч | § 3 |
| Урок 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) 1 ч |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** |  |
| Урок 7. | Первые известия о Руси 1 ч | § 4 |
| Уроки 8—9 | . Становление Древнерусского государства 2 ч  | § 5 |
| Урок 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси 1 ч | § 6 |
| Урок 11. | Русское государство при Ярославе Мудром 1 ч |  § 7 |
| Урок 12 | Русь при наследниках Яро-слава Мудрого. Владимир Мономах1 ч  | § 8 |
| Урок 13 |  Общественный строй и церковная организация на Руси1 ч  | § 9 |
| Урок 14 | .Культурное пространство Европы и культура Древней Руси 1 ч  | § 10 |
| Урок 15 | Повседневная жизнь населения 1ч | § 11 |
| Урок 16 | Место и роль Руси в Ев-ропе. Повторительно-обобщающийурок по теме II1 ч  |  |
| Урок 17 | . Урок истории и культу-ры родного края в древности1 ч — |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.****(5 ч)** |  |
| Урок 18. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси1 ч  | § 12 |
| Урок 19. | Владимиро-Суздальское княжество 1 ч  |  § 13 |
| Урок 20. | Новгородская республика 1 ч  | § 14 |
| Урок 21 | Южные и юго-западныерусские княжества1 ч  | Материал для самостоятельной работыи проектной деятельности учащихся. |
| Урок 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III1 ч |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** |  |
| Урок 23. | Монгольская империя и изменение политической картины мира 1 ч | § 15 |
| Урок 24 | Батыево нашествие на Русь 1 ч | . § 16 |
| Урок 25. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 1 ч  | § 17 |
| Урок 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 1 ч | § 18 |
| Урок 27 | . Литовское государство и Русь 1 ч | § 19 |
| Урок 28 | . Усиление Московского кня-жества в Северо-Восточной Руси1 ч  | § 20 |
| Урок 29 |  Объединение русских земель вокруг Москвы.. Куликовская битва 1 ч | § 21 |
| Урок 30. | Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII — XIV в. 1 ч | § 22 |
| Урок 31 | Родной край в истории и культуре Руси 1 ч |  |
| Урок 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV 1 ч  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства****(8 ч)** |  |
| Урок 33. | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-чале XV в. 1 ч  | § 23 |
| Урок 34 | Московское княжество в первой половине XV в. 1 ч  | § 24 |
| Урок 35 | Распад Золотой Орды и его последствия 1 ч  | § 25 |
| Урок 36. | Московское государство иего соседи во второй половине XV в.1 ч  | § 26 |
| Урок 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 ч | Материал для самостоятельной работыи проектной деятельности учащихся |
| Урок 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.1 ч  | Материал для самостоятельной работыи проектной деятельности учащихся |
| Урок 39 | Формирование культурного пространства единого Россий-ского государства 1 ч | § 27 |
| Урок 40 | Урок истории и культуры родного края или повторитель-но-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)1 ч  |  |

Календарно-тематическое планирование

.

**Календарно -тематическое планирование предмета (курса)**

**История Средних веков (34 часа) – 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | **Колич.****часов** |  Формы, методы, средства обучения | **Элементы содержания** | Вид контроля, измерители | Дата |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Урок изучения нового материала Лекция. Беседа.ДемонстрацияИндивидуальный и фронтальный опрос.Карта.Презентация | Понятие «Средние века». Источники знаний об истории Средних веков» | Задания на определение понятий урока  |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч)****Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)** |  |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя.  | 1 | Урок изучения нового материала карта. Путешествие.ДемонстрацияКарта.Презентация | Община, герцог | Сравнение власти короля и вождя |  |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI- VIII веках | 1 | Комбинированный урок Иллюстр.Материал. презентация | Миссионер, аббат, духовенство, римский папа | Устный опрос, тест |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальнаяраздробленность | 1 | Комбинированный урок Лекция.Беседа.ДемонстрацияИндивидуальный и фронтальный опрос.Карта.Презентация  | Титул, аристократия Майордом, феод, феодал, лангобарды, династия. Придворные, рыцарь, сеньор, вассал | Аналитическая беседа |  |  |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 | Комбинированный урок Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Бритты, англы, саксы, норманны, король Артур | Работа с картой |  |  |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Комбинированный урок Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. | Каролингское Возрождение, Алкуин, книжная миниатюра, рукописные книги, хроники и житийная литература | Защита проектов по теме |  |  |
| **Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)** |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | Урок изучения нового материала Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Скипетр | Анализ исторических фактов |  |  |
| 8 | Культура Византии | 1 | Урок применения знаний Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Фреска, икона | Задания на сравнение |  |  |
| 9 | Образование славянских государств | 1 | Урок применения знаний Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Вече | Составление рассказа |  |  |
| **ТЕМА 3 Арабы в VI – XI веках. 2 часа** |  |  |  |
| 10 | Возникновение ислама.Арабский халифат и его распад | 1 | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация.  | Бедуин, ярмарка, халиф, эмир | Работа с картой и контурными картами |  |  |
| 11 | Культура стран халифата | 1 | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация.Урок применения знаний | Сунна, мечеть, медресе, арабески | Задания на сравнение |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ****Тема 4. Феодальное общество (2 ч)** |  |  |  |
| 12 | В рыцарском замке | 1 | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация.Урок применения знаний Иллюстр.материал | Замок, турнир, герб, девиз, кодекс | Составление рассказа «Жизнь феодала» |  |  |
| 13 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация.Урок применения знаний. видео «средневековая деревня» | Вотчина, барщина , оброк | Составление рассказа «Жизнь и быт крестьян» |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город (2 ч)** |  |  |
| 14 | Формирование средневековых городов.  | 1 | . Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. атлас | Самоуправление, шедевр, цех, банк. Купцы, гильдия | Составление описания |  |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни | 1 | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация.Диаграммы | Бюргеры, ратуша, университет | Тест. Задания на сравнение |  |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.**  3 **ч**  |  |  |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Урок изучения нового материала Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Сословия, десятина, индульгенция, фанатизм, догматы, еретики  | Установление последовательности и длительности событий |  |  |
| 17 | Крестовые походы | 1 | Урок изучения нового материала Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Магистр. | Определение участников походов, работа с картой |  |  |
| **Тема 7. Разные судьбы государств (3 ч)** |  |  |  |
| 1819 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. | 2 | Комбинированный урок Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. | Генеральные штаты, сословная монархия Баллада, хартия, графство, шериф, реформа, парламент | Задания на классификацию государственной власти по указанным признакам Выявление общего и особенного в сословно-представительной монархии |  |  |
| 2021 | Столетняя война Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Комбинированный урок Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. | Жакерия Партизанская война | Практическая работа.Характеристика социальных движений: цели, состав участников, события, результаты.  |  |  |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии  | 1 | Комбинированный урок. Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Централизованное государство Реконкиста, аутодафе  | Выявление общего и особенного Задания на сравнение |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ Тема 9. Западная Европа в XIV**—**XV вв. (4 ч)** |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Урок изучения нового материала Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Жакерия  | атлас |  |  |
| 24 | Усиление власти князей в Германии | 1 | Комбинированный урок Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Булла, курфюрст | Индивидуальное задание |  |  |
| 25 | Расцвет итальянских городов | 1 | Комбинированный урок. Урок –экскурсия.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Книгопечатание. Возрождение Италии. | Индивидуальное задание |  |  |
| **Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (2 ч)** |  |  |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Урок изучения нового материала | Гуситы, сейм | Составление характеристики |  |  |
| 27 | Завоевание турками-сманами Балканского полуострова | 1 | Урок применения знаний Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | полуостров | Аналитическая беседа |  |  |
| **Тема 11. Культуры и государства Азии (2 ч)** |  |  |  |
| 28 | Образование и философия.Средневековая литература и искусство. Культура раннего возрождения |  | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Корпорация, магистр, диспут, схоластика, мистика, рационализм. Домна .астролябия, каравелла Арка, витраж, миниатюра. Возрождение, гуманизм, |  |  |  |
| 29 | Научные открытия и изобретения | 1 | Урок проектной деятельности.Демонстрация.Презентация |  | Защита проектов по теме урока |  |  |
| 30 | Средневековый Китай Индия . Государство и культура.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |  | Урок –путешествие.Демонстрация, работа с учебником.Карта. Презентация. | Великий канал, хан, улус, пагода Раджа, брахман, каста.  |  |  |  |

**Календарно -тематическое планирование предмета (курса)**

**История России (40 часов) в 6 классе на 2016 - 2017учебный год**

**Всего 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | **Колич.****часов** | Формы, методы и средства обучения | **Элементы содержания** | Вид контроля | Дата |  |
|  **История России (40 часов)** |
| 1 | **Введение (1 ч)**Наша Родина — Россия 1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала | История России – часть всемирной истории |  |
|  |
| 2 | Древние люди и их стоянкина территории современной России1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. | . | Работа с картойДопол.литература |  |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники 1 ч | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. |  | Подготовка кратких сообщений |  |  |
| 4 | Образование первых государств  | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум.Презентация. Карта |  | Исторический диктант |  |  |
| 5 |  Восточные славяне и ихСоседи 1 ч | 1 | Урок изучения нового материала Лекция. Демонстрация. Работа с учебником. Практикум. Презентация. | Погосты, уроки | Кроссворд, тест |  |  |
| 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) 1 ч | 1 | Комбинированный урок Лекция. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Епископ, ересь, митрополит, церковный устав | Подготовка сообщения |  |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | 1 | Урок изучения нового материала Урок анализ с элементами деловой игры. Демонстрация. Работа с книгой.Презентация Иллюстр.материал | Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество | Анализ документа |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси 1 ч | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Миниатюра, патриотизм, самобытный, житие. Образ жизни, слобода, хоромы | Обсуждение, тест.  |  |  |
| 8-9 | . Становление Древнерусского государства 2 ч  | 2 | Комбинированный урок Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. |  | Анализ документа |  |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси 1 ч | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. |  |  |  |
| **Политическая раздробленность Руси – 8 часов** |  |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром 1 ч | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Рать, уделы, экономика, эксплуатация | Работа с картой, устный опрос |  |  |
| 12 | Русь при наследниках Яро-слава Мудрого. Владимир Мономах1 ч  | 2 | Урок усвоения нового материала Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Республика, мужи, мятеж | Групповая работа |  |  |
| 13 |  Общественный строй и церковная организация на Руси1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Стан, фураж | Работа с документами, с картой |  |  |
| 14 | .Культурное пространство Европы и культура Древней Руси 1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Ополченцы | Сообщения |  |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения 1ч | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Баскак, владычество, выход, резиденция, ярлык | Устный опрос |  |  |
| 16 | Место и роль Руси в Ев-ропе. Повторительно-обобщающийурок по теме II1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Великое княжество Литовское | Устный опрос |  |  |
| 17 | . Урок истории и культу-ры родного края в древности1 ч — | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Иллюстр.материал | Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный | Викторина |  |  |
| 18 | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.(5 ч)**Политическая раздробленность в Европе и на Руси1 ч  | 1 | Урок закрепления изученного материала и контроля |  | Тестирование  |  |  |
| **Русь Московская - 14 часов** |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество 1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Вотчина Предпосылки объединения русских земель.  | Устные ответы |  |  |
| 20 | Новгородская республика 1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Манёвр | Составление схем |  |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала Лекция Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Диалект, уния. Стояние | Карточки, Блиц опрос |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III1 ч | 1 | Урок усвоения нового материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Атлас.таблица |  | Устный развёрнутый ответ, работа с картой |  |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** |  |  |  | Работа с картой, индивидуальные задания |  |  |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира 1 ч | 1 | Урок изучения нового материала материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Благотворительность, дьякон, старец | Устный опрос |  |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь 1 ч | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом .Иллюстративный.Материал. | Исторические повести, житийная литература, хождения | Индивидуальные сообщения |  |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 1 ч  | 1 | Урок изучения нового материала материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Дворяне, дети боярские, земский собор, приказ, централизованное государство | Сообщения |  |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 1 ч | 1 | Урок изучения нового материала материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Острог | Устный опрос |  |  |
| 27- | . Литовское государство и Русь 1 ч |  | Урок изучения нового материала Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. | Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная | Устный опрос |  |  |
| 28 | . Усиление Московского кня-жества в Северо-Восточной Руси1 ч  | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом. Урок путешествие .Демонстрация. Презентация.. | Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос Шатровый стиль | Сообщение, тест |  |  |
| 29 |  Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1 ч | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Урок путешествие Демонстрация. Презентация | кафтан, полати, харчевня | Кроссворд |  |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. 1 ч | 1 | Урок закрепления изученного материала и контроля. Практикум. Демонстрация. Презентация | Летописание. «Слово о погибели русской земли». «Задонщина»Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв | Тест, исторический диктант, устная беседа |  |  |
| 31  | Родной край в истории и культуре Руси 1 ч | 1 |  |  | Оценивание своей работы. |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV 1 ч  | 1 | Урок закрепления изученного материала и контроля | Повторение изученных терминов и понятий | Тест |  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства****(8 ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. 1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV | Устный опрос. Анализ документа |  |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. 1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Борьба Литовского и Московского княжества за объединение русских земель | Составление схемы |  |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия 1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Распад золотой орды и его влияние на политическое развитие русских земель. | Устный развёрнутый ответ, работа с картой |  |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XVв. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от орды. Судебник. Государственные символы единой России. Боярская дума, кормление, местничество, налог, окольничий, пожилое, поместье, помещик | Устный развёрнутый ответ, работа с картой |  |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 ч | 1 |  | Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. | Устный опрос |  |  |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.1 ч  | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Повседневная жизнь и быт населения.Расширение международных связей Московского государства. | Устный опрос |  |  |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства 1 ч | 1 | Урок усвоения нового материала. Лекция с элементами беседы. Демонстрация. Работа с учебником.  Презентация. Карта | Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский кремль. | Индивидуальное задание. Анализ документа |  |  |
| 40 | Урок истории и культуры родного края или повторитель-но-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)1 ч  | 1 |  |  | устная беседа |  |  |

\

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское сло­во, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: ACT, 2008.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru– исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»